

Tilsynserklæring Tandslet Friskole 2021/22

Endnu et skoleår med Corona, der rumler i baggrunden, og indimellem tager hele opmærksomheden, nej, hvor har vi været trætte af den.

Men..., på trods af et svært år, så lever Tandslet Friskole godt, og jeg vil starte med at sige, at jeg er begejstret for skolen og dens måde at arbejde sammen med eleverne på.

Mit første møde med skolen var den 25. november, hvor jeg mødte en varm og entusiastisk skoleleder, der helt klart stadig brænder for sin skole. Jeg fik en rundtur, hvor jeg så de finde lokaler, både de nuværende og de planlagte, jeg var forbi alle grupperne, med de mange fine navne, (dem kan jeg endnu ikke, men det kommer), jeg hørte om celloer, imponerende, så jeres fine SFO, det nye bål hus og fik en forklaring på, hvordan man arbejder på skolen. Før jeg smuttede igen, fik jeg lige at vide, at jeg ikke skulle ringe og advare om, at jeg var på trapperne, men bare dukke op. De er altid parate til at modtage en gæst, også selv om det er den tilsynsførende.

Det har jeg så fastholdt, jeg er bare dukket op.

Hvad er det nu skolen vil i forhold til formålsformuleringen? Hvad er det, I vil sælge til jeres kunder: forældrene og eleverne?

På skolen står der: **Lær at lære**

I jeres beskrivelse står der, at I gerne vil være et læringsunivers, gerne førende.

Skolen skal være for det hele menneske, og udviklingen handle om det enkelte barn, fællesskabet og de fysiske rammer.

Der nævnes nære mål og fjerne mål, og der er fokus på evaluering.

Er det så det I gør?

Ja, det synes jeg i allerhøjeste grad det er.

Den 5. januar 2022, dagen efter juleferien, der var forlænget pga. Corona, kom jeg igen. Denne gang var Rasmus ikke så interessant, nu var det eleverne og lærerne.

Jeg var i Indskolingen og i Udskolingen, og det var en dejlig oplevelse alle steder.

I Indskolingene handlede det om "Velkommen tilbage", Corona test for nogles vedkommende og dansk, mest læsning.

God tid og ro omkring at høre, hvordan eleverne havde haft det i julen, og vi kom omkring mange sjove juleoplevelser og -gaver.

I 0. klasse tegnede man flotte billeder af deres nytårsaften og i 1. – 3. klasse var der gang i danskundervisningen.

Fra kl. 11.30 fulgte jeg 7.-9. klasserne.

Det var en kæmpe oplevelse.

Eleverne skulle forholde sig til Svend Brinkmanns nytårstale. Den var fyldt med statements, modsætninger og fremmedord. Eleverne var i grupper på tværs af klasserne og skulle arbejde med indholdet i talen, forståelsen af den, holdningen til den osv.

F.eks. Mindre innovation, mere opfindsomhed

Mindre Dubai, mere Mols

Mindre sauce, mere sovs

Der blev arbejdet intenst og ivrigt, og jeg tænkte: Nej, hvor sejt, at eleverne agerer så ivrigt i forholdt til sådan en opgave. Det siger noget om, at de er nysgerrige, åbne, kan arbejde i fællesskab, kan tage ansvar for egen og gruppemedlemmers forståelse. Man kan diskutere holdninger, tage stilling, lytte og argumentere.

Her fik jeg set, hvad målrettet undervisning, med nære og fjerne mål og evaluering på den enkelte elev giver af selvforståelse på det personlige plan.

Jeg ved godt, at der forud for denne flotte, meningsgivende og aktive undervisning ligger mange timer med knokkel arbejde. Indlæring af tabeller, staveord, bogstaver og lyde. Mange "ssh.er", mange "husk nu at høre, hvad de andre siger" osv. men, den dag, blev jeg glad, for det viste mig, at det kan lykkes.

Og jo, I gør det, I siger, I vil.

Den 9. februar, den 28. marts og den 30. marts var jeg igen på skolen. I februar er skole Coronaramt, både elever og lærere, også Rasmus trækker stikket. Udeskolen er svær pga. regnvejr igen, igen, men lærerne knokler på og undervisningen fortsætter, og heldigvis har skolen god plads, så man kommer videre selv om det regner. Lærerne springer ind og hjælper hinanden, og man må dagligt spørge: Hvor mange er vi i dag, og hvordan får vi undervisningen til at hænge samme? Man er der for hinanden.

I 13. uge skulle der have været teaterprojekt, det er lavet om til fag/ emneuge.

Jeg er i indskoling, som har om påsken. Jeg hører om påskeharen, og hvor børnene tror, æggene kommer fra. Jeg ser børnene, mens de får den forfærdelige historie om Jesu korsfæstelse, (flot Lilly). Jeg kunne slet ikke komme derfra. Fortælling og små tegnefilm.

I mellemtrinnet arbejdes der med biodiversitet og bæredygtighed. Meget teori med mange nye ord, men det efterfølges af planlægningen af en grøn, bæredygtig, udendørs undervisning/lege område.

Ingen meget engagerede elever.

Den 28. marts kommer jeg til morgensamlingen.

Nej, hvor er den fin.

Musik, mens man kommer ind i salen. To lærere, der spiller klaver og bas. Fælles sang med musik til. Fornemt.

Dorthe fortæller om børnebøger i Norden, lavet som quiz. Alle er med. Det er spændende, og hun lægger op til fortsættelsen dagen efter. Tænk, at jeg næsten burde komme igen i morgen. Fødselsdagssang – igen med dejlig musik.

Der er en dejlig, lidt højtidelig stemning i salen, og jeg tænker på, at mange friskoler har problemer med morgensangen, at børnene ikke gider den, men sådan er det bestemt ikke her.

En dejlig oplevelse.

Til sidst vil jeg sige, at jeg ingen betænkeligheder har ved at godkende skolen med alle de ja- og nej-krydser, der skal sættes i skemaet i Tilsynsportalen.

For mit vedkommende er skolen godkendt. Den lever fuldt ud op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I vil kunne se den officielle rapport på skolens hjemmeside om nogle dage, og også denne mundtlige beretning vil blive lagt på hjemmesiden.

Jeg synes, I har en skøn skole, som arbejder meget målrettet med de værdier, som skolen har valgt. Her er dygtige undervisere, en god ledelse, (Nej, hvor I kommer til at savne Dorthe, undskyld) og dejlige nysgerrige elever.

Jeg glæder mig til at følge skolen fremover.

Augustenborg, den 6.4.2022

Anne Grethe Dahl