

## Undervisningsmiljøvurdering Tandslet Friskole 2022

Mindst hvert tredje år skal skolerne lave og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering, der ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Tandslet Friskole har gennemført en undervisningsmiljøundersøgelse med et fysisk spørgeskema.

Generelt har vi brug for at have fokus på, hvordan børnene oplever sig selv og deres styrkeområder. Det trygge miljø i klassen og på skolen må gerne være et omdrejningspunkt i alle klassers arbejde med trivsel. Andre områder, som vi har behov for at definere og arbejde med sammen med børnene, er medbestemmelse og skolens som undervisningssted (faglige forventninger, krav og deltagelse). Begge disse områder kan naturligt inddrages i skole-hjem-samarbejdet.

Der er gennemgående stor tilfredshed med skolens fysiske miljø, hvad enten det drejer sig om udearealer eller skolens lokaler og faciliteter.

## Handleplan for Indskoling:

Hvad vil vi ændre:

- At ingen skal føle sig alene
- At eleverne føler sig godt tilpas i løbet af dagen
- At der er fokus på arbejdsro i klassen

Vi har talt om i teamet, at svarerne skal tages med et gran salt, da mange små elever tænker over svaret i nuet, og ikke som helhed. Når vi kigger på vores elever i Asgård, ser vi glade børn, der er lidt konflikter nu og da, men ikke mere end andre steder.

Vi er dagligt opmærksomme på, at vores elever trives.

Område i trivselsmålingen	Fokus	Mål	Tiltag
Social trivsel	føler mig alene	styrke fællesskabet	vi arbejder med legegrupper i pauserne
Social trivsel	jeg har hovedpine	sørge for godt klima	vi lufter ud og sørger Eleverne får mad og drikke i løbet af dagen
Skolens miljø	beskidte toiletter	vi har gode faciliteter i Forhold til mange andre skoler	Vi snakker med eleverne om det. Vi håber det hjælper med udetoilettet er åbnet.

## Handleplan for mellemtrin

Hvad vil vi ændre?

- Flere elever end 47,5% skal "meget tit" og "tit" kunne opretholde og bevare det gode samarbejde med andre.
- Flere elever end 54,4% skal "sjældent" eller "aldrig" have hovedpine.
- Flere elever end 22,4% skal "meget tit" og "tit" opleve medbestemmelse i undervisningen.
- Flere elever end 59,5% skal "meget tit" og "tit" kunne opnå at fastholde koncentration i timerne.
- Flere elever end 33% skal "meget tit" og "tit" opleve hurtig koncentrationsevne efter forstyrrelse.

Område i trivselsmålingen	Fokus	Mål	Tiltag
Faglig trivsel.	Koncentration.	At øge elevernes mulighed for koncentration i klasserummet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasserne arbejder i fællesskab gennem måltavle og logbog på, at skabe ro som incitament for koncentration.</li><li>• Eleverne bliver opmærksomgjort i muligheden for brug af høreværn. Dertil kan eleven bruge en alternativ plads, hvori man kan side uforstyrret. F.eks. kursuskrogen og én mands borde.</li><li>• Variation i undervisningsmiljøet, sådan flere elever oplever mulighed for koncentration.</li></ul>
Social trivsel.	Samarbejde.	Øge elevernes mulighed for positive samarbejder på tværs i klasserummet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejdsøvelser i klasseugerne.</li><li>• 4. klasse arbejder én gang ugen på samarbejde.</li><li>• Gør brug af mester/lærling i undervisningen.</li><li>• Lave undervisning med fokus på gruppearbejde, der styrker elevernes samarbejde.</li><li>• "Ingen kan alt, men alle kan noget."</li></ul>
Støj.	Hovedpine.	Skabe et læringsrum, hvori eleverne ikke oplever hovedpine, grundet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opsætte og bruge en CO<sup>2</sup> måler. På den måde tydeliggøre behovet for udluftning.</li><li>• Mindske brugen af et enkelt klasselokale til hele Midgaard, og i omfanget muligt, gøre brug af større fælles lokaler, når begge klasser samles.</li></ul>

		læringsaktiviteterne i klasserummet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med afbrydelser og støj generelt gennem måltavlen, således elever oplever det som et fælles klasseprojekt, at mindske støj og uro.</li> </ul>
Det medbestemmede læringsrum.	Medbestemmelse	Eleverne oplever mulighed for medbestemmelse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrebsafklaring af ordet: "medbestemmelse"</li> <li>• Tydeliggøre for eleverne, hvornår de har mulighed for medbestemmelse. F.eks. i de længere EP perioder, samt de klassemøder som eleverne selvstændigt styrer.</li> </ul>

## Handleplan for Udskoling

Hvad vil vi ændre?

- Flere elever end 50% skal være "meget tit" eller "tit" glade for deres skole.
- Flere elever end 50% skal føle, at de kan koncentrere sig i timerne.
- At færre end 31% af eleverne meget tit, tit eller en gang imellem er bange for at blive til grin i skolen.
- At færre end 94% af eleverne kun en gang imellem, sjældent eller aldrig er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen.
- At færre end 66% af eleverne "en gang imellem" eller "tit" eller "meget tit" har ondt i hovedet.

Område i trivselsmålingen	Fokus	Mål	Tiltag
Social trivsel	Bange for at blive til grin i skolen.	Øge trygheden i klasserne, At eleverne bliver stolte af dem de er, og tilpasse med sig selv.	Energizers, samarbejdsøvelser, spil - at man selv tør være kikset/pinlig, lege og grine.
Faglig trivsel	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Få afklaret hvordan de egentlig oplever graden af forstyrrelser. Øge bevidstheden om klasserummet som fælles arbejdsrum.	Klassesamtale – Tale med eleverne om resultatet af målingen. Hvad kan være en forstyrrelse i undervisningen, hvordan kan man komme videre? Flere gode arbejdsstationer er en mulighed.

Støtte og inspiration	Medbestemmelse.	Begyndelse "medbestemmelse", skabe bevidsthed om hvad medbestemmelse kan og ikke kan, og synliggøre elevmedbestemmelsen når den er der.	Hvad er medbestemmelse i undervisningen? Har du eksempler på, at der har været medbestemmelse i undervisningen? Har du eksempler på situationer, hvor du ikke har haft medbestemmelse? Har du nogle områder, hvor du kunne ønske dig mere medbestemmelse? Eksempler på medbestemmelsen: Evalueringer er til, for at vi kan ændre/justere i fællesskab.
Ro og orden	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	At blive klogere på, hvordan klassen og den enkelte oplever graden af uro.	Klassesamtale med afsæt i trivselsmålingens resultater. Punkt på skole-hjem-samtaler