



## Antimobbestrategi

Den følgende antimobbestrategi er lavet som en følge af et lovkrav om en skriftliggørelse af skolens indsats for arbejdet med trivsel og arbejdet mod mobning. Kravet om skriftliggørelse har ikke givet anledning til ændring i de arbejdsmetoder der hidtil er brugt, og er derfor en sammenskrivning/nedfældning af det hidtidige arbejde.

Antimobbestrategien indeholder følgende punkter:

1. Tandslet Friskoles antimobbestrategi
2. Skolens grundlæggende værdier
3. Værdierne i dagligdagen
4. Hvad er "god trivsel"?
5. Definition af mobning
6. Status på mobning og forebyggelse
7. Hvis mobning opstår
  - Lærers rolle
  - Ledelsens rolle
  - Elevernes rolle
  - Forældrenes rolle
8. Forankring i hverdagen
9. Evaluering og formidling

### 1. Tandslet Friskoles antimobbestrategi

Mobning, herunder også digitalmobning, er ikke accepteret på Tandslet Friskole og er direkte uforeneligt med skolens grundlæggende værdier. Derfor vi i dagligdagen med at skabe stærke, sociale og anerkendende børne- og voksenfællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå.

Vi er ikke blinde for at mobning alligevel opstår, og arbejder derfor professionelt med problemet, indtil mobning ikke længere er at finde i fællesskabet.

### 2. Skolens grundlæggende værdier

Tandslet Friskole bygger på værdier. Det værdisæt der ligger til grund for skolen er lavet i samarbejde med forældrene, og målet er, at skabe livsduelige mennesker med lyst til at møde den foranderlige, forunderlige verden med livsmod, nysgerrighed og skabertrang.

Vi arbejder med 3 værdier, der er grundlæggende for både tanke og handling i skolens dagligdag:

**Tryghed – fællesskab – læring**

## Tryghed

På Tandslet Friskole tror vi på at trygge rammer er med til at skabe den tillid til sig selv og andre, der ruster barnet til at møde nye udfordringer.

Nøgleord for tryghed er: Anerkendelse, accept og respekt.

## Fællesskab

Vi er en lille skole hvor alle hurtigt lærer hinanden at kende – både elever, lærere og forældre. Det at være en lille skole forpligter alle på og omkring skolen til at være del af et forpligtende fællesskab. Skolen er skabt af et lokalt folkeligt initiativ, der styres efter traditionelle danske demokratiske erfaringer, hvor den enkeltes frihed, hensynet til mindretallets rettigheder og deltagernes ligestilling er centrale omdrejningspunkter.

Nøgleord for fællesskabet er: medinddragelse, medbestemmelse, medansvar og demokrati.

## Læring

På Tandslet Friskole værner vi om barnets medfødte nysgerrighed, nærer fantasien med fantastiske fortællinger og oplever historiens vingesus.

På Tandslet Friskole vil vi gerne skabe det rum for fordybelse der gør at vi kommer ind til kernen af fagene. Ind imellem er det rart at opleve at - jo mere vi ved, desto større bliver vor videns horisont.

Nøgleord for læring er: Nysgerrighed, begejstring, lære at lære, glæde og fordybelse.

### 3. Værdierne i dagligdagen

Friskolens værdier har vi forsøgt at formulere så børnene også kan forstå og bruge dem i det daglige.

Tandslet Friskole stræber mod at være en skole hvor børn, forældre og medarbejdere ved:

- At vi vil hinanden det bedste
- At vi tager hinanden alvorligt
- At vi lytter til hinanden
- At vi tror på hinanden
- At vi kommer i skole for at lære noget
- At vi stiller realistiske krav til hinanden
- At vi alle tager et medansvar

### 4. Hvad er god trivsel

At man føler sig tryk i sine omgivelser, så man kan handle og udtrykke sine følelser og behov.

At man føler sig som en del af et fællesskab, hvor man dagligt bliver værdsat, respekteret og anerkendt, men samtidig forstår andres behov for at blive værdsat, respekteret og anerkendt.

At man føler og ser at man lærer/magter noget i sin dagligdag – intet selvværd uden fagværd.

At man hver dag glæder sig til at komme i skole

## 5. Definition af mobning

Mobning er en gruppes forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være (Helle Rabøl Hansens definition).

For at gøre det helt tydeligt, hvor alvorligt mobning er frem for eks. drilleri eller konflikter beskriver vi herunder hvordan vi definerer konflikter, drillerier og generende drillerier.

Konflikt:

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning:

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede - mobning er derfor ikke en konflikt, og kan ikke behandles som en sådan.

## 6. Status på mobning og forebyggelse

Kvantitativ status:

Mindst 1 gang årligt udfyldes og arbejdes der med skolens værditræ – en grafisk version af skolens værdisæt formuleret i børnehøjde. Træet er formuleret forskelligt i forhold til børnenes alder, således at alle kan forstå og deltage i den grafiske evaluering af egen trivsel og læringssituation. (Træet bruges bl.a. sammen med målsedler for fagene dansk og matematik til forældresamtaler)

Med passende mellemrum arbejdes på hele skolen med vores indbyrdes sprog, og aftaler for sproget laves ligeledes i fællesskab og underskrives af alle elever – fælles opmærksomhed på trivsel. Der udfyldes spørgeskemaer i familiegrupper både før og efter arbejdet med sproget, for herigennem at få indblik i om det fælles arbejde har en effekt.

Eleverne gennemgår Undervisningsministeriets Trivselsværktøj mindst hvert 3. år.

Kvalitativ status:

Der arbejdes løbende med at afdække både den enkelte elevs og klassens trivsel som helhed ved samtaler om trivsel mm. ved ugentlige klasse møder.

Til elevsamtaler og skole/hjemsamtaler bliver der snakket om hvordan den enkelte elev har det med baggrund i værditæret. Træet er formuleret i samarbejde med forældrene og er med til at sikre at vi kommer omkring det hele menneske.

Der er et tæt samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel idet det er et fælles arbejde at opdage tegn på mistrivsel. Der er som udgangspunkt ikke længere afstand til en samtale om barnets trivsel end hen til telefonen.

I indskolingen er Fristedet (skolens SFO) også en del af arbejdet omkring barnets trivsel.

## 7. Hvis mobning opstår

Elementer af mobning eller direkte mobning opstår på alle skoler - selv på de skoler, der er allerlængst fremme i antimobbearbejdet. Derfor er det vigtigt at vi ikke er blinde for at det også kan opstå/opstår på vores skole, og er klar til at handle når mobbemønstre afdækkes.

Handling og indgriben i forhold til i forhold til mobning tager tid. Der findes ikke "akut opstået" mobning. Når mobning opdages, har mobbemønsteret i gruppen som regel bygget sig stille og roligt op over tid. Derfor kræver al handling og indgriben over for mobning en plan, der som tommelfingerregel bør strække sig over væsentligt længere tid, end den voksne umiddelbart ville mene, var nødvendigt.

Hvad gør vi konkret når mobning konstateres:

Klasselæreren:

- Klasselæreren tager temaet/episoden op på klasseniveau
- Implicerede elevers forældre kontaktes
- Lærerteam underrettes og inddrages
- Ledelsen inddrages
- Implicerede elever indkaldes til elevsamtaler
- Etablerer genoprettende samtale eller konfliktmægling

Ledelse:

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Undersøger kontinuerligt om skolen har de nødvendige ressourcer og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien og trivsel som helhed.

Eleverne

- Inddrages i arbejdet med klassens trivsel som helhed
- Inddrages i arbejdet med at afhjælpe mobningen
- Den enkelte elev har ansvar for at medvirke positivt til trivslen (det er skadeligt for den enkeltes elevs trivsel at være vidende om eller vidne til mobning uden at have mulighed for at handle)

Forældre:

- Bakker op om skolen
- Deltager aktivt i arbejdet med klassens trivsel (Legegrupper, klassefester forældremøder mm.)

- Taler med skolen om mobningen så snart den opdages
- Har god kontakt til de andre forældre i klassen
- Støtter børnene i at udvikle et bredt socialt netværk

## 8. Forankring i hverdagen

Det er vigtigt at arbejdet med trivsel og antimobbestrategien forbliver forankret i skolens hverdag. Dette sikres ved:

- Fællesskabsfremmende tiltag på klasseniveau under punkt 6
- Klassens fællesskab er fast punkt på forældremøder
- Klassens forældre laver arrangementer der er med til at opbygge fællesskab
- At der arbejdes med undervisningsmiljø og trivsel på alle niveauer
- Arrangementer på tværs af hele skolen som lejrture, fællessamlinger mm. i fællesskabets tegn

## 9. Evaluering og formidling

- Strategien tages op på et lærer/personalemøde hvor den bliver evalueret og evt. justeret
- Skolelederen præsenterer antimobbestrategien for bestyrelsen, der kan komme med input
- Strategien lægges på skolens hjemmeside
- De tre foregående punkter gentages med passende mellemrum

